

Curricolo di Educazione civica

CLASSI PRIME

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali.	Storia (I quadrimestre)	5	Studio della Costituzione (Articoli 1-6) Salute e benessere (Art. 2 e 9)	Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzarne in modo critico alcune sue parti. Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità.	L'alunno: -analizza i diversi articoli della Costituzione e li colloca nella parte di appartenenza nella struttura del testo della Costituzione; - riflette sulla realtà sociale e culturale in cui vive alla luce degli articoli analizzati; - elabora la riscrittura di alcuni articoli riferiti alla sfera dei rapporti etico-sociali. -riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.	Test scritto Relazione orale Compito di realtà

Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali.	Italiano (II quadrimestre)	5	Studio della Costituzione (Articoli 7-12)	Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti. Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità	L'alunno: -analizza i diversi articoli della Costituzione e li colloca nella parte di appartenenza nella struttura del testo della Costituzione; - riflette sulla realtà sociale e culturale in cui vive alla luce degli articoli analizzati; - elabora la riscrittura di alcuni articoli riferiti alla sfera dei rapporti etico-sociali. -riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione	Test scritto Relazione orale Compito di realtà
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Lingue straniere	3	Agenda 2030 Obiettivo 3 Salute e benessere "Good health e well-being"	Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana per il benessere psicofisico	L'alunno riconosce e mette in atto comportamenti che promuovono una sana ed equilibrata alimentazione nella routine quotidiana	Test Compito di realtà: elaborare un menù sano ed equilibrato in lingua straniera

Cittadinanza digitale	Matematica	3 I Quadrimestre 3 II Quadrimestre	Salute e benessere Garantire la sicurezza dei dati e delle informazioni	Comprendere l'uso sicuro dell'ICT nelle attività quotidiane	Conoscere i concetti fondamentali relativi alla sicurezza dei sistemi informatici e dei dati, alla difesa della privacy.	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Scienze	3	La produzione e la gestione dei rifiuti	Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Adottare misure urgenti per combattere il cambiamento climatico e le sue conseguenze.	Acquisire stili di vita e modi di pensare atti a contrastare i cambiamenti climatici; recepire nuovi valori e competenze in grado di tradursi in comportamenti coerenti con l'idea di sostenibilità.	Test
	Scienze motorie	4	Carta del Fair play	1) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri 2) Stimolare la comunità classe al senso di responsabilità	1) Capacità di agire in modo autonomo e responsabile, mettendo in atto comportamenti utili a migliorare il rapporto con se stessi e con gli altri	Pratiche, e/o scritte e/o orali

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Religione</p>	<p>4</p>	<p>Tutela dell'ambiente</p>	<p>1)Analizzare La Lettera Enciclica“LAUDATO SI””e costruire il senso di responsabilità nei confronti del creato</p>	<p>1)L'alunno studia i tratti principali del Capitolo Primo: “Quello Che Sta Accadendo Alla Nostra Casa” e riflette sul concetto di bene comune.</p>	<p>Test orale</p>
	<p>Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato</p>	<p>3</p>				
<p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Arte</p>	<p>1 ora (primo quadrimestre)</p> <p>2 ore (primo quadrimestre)</p>	<p>Agenda 2030 obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze</p>	<p>Garantire attraverso l'arte: unità, uguaglianza ed inclusione</p>	<p>-L'alunno/a apprende come potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere dall'età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico</p> <p>-Formare una coscienza sostenibile e consapevole dei nostri giovani attraverso la conoscenza di artisti che con le loro opere hanno affrontato questi temi</p>	<p>verifiche orali e/o lavori di gruppo , pp</p>

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Laboratorio coreutico	3	Agenda 2030 Obiettivo 3 Salute e benessere	Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana per il benessere psicofisico	incontro con un nutrizionista in merito ai disturbi alimentari nei danzatori	Test Compito di realtà
---	-----------------------	---	--	--	--	-------------------------------

CLASSI SECONDE

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Storia (I Quadrimestre	5	Studio della Costituzione (Articoli 13-31) Istruzione di qualità (Articoli 3, ,2, 33, 34,35)	Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti. Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità.	L'alunno: -analizza i diversi articoli della Costituzione e li colloca nella parte di appartenenza nella struttura del testo della Costituzione; - riflette sulla realtà sociale e culturale in cui vive alla luce degli articoli analizzati; - elabora la riscrittura di alcuni articoli riferiti alla sfera dei rapporti etico-sociali. -riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.	Test scritto Relazione orale Compito di realtà

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Italiano (II quadrimestre))</p>	<p>5</p>	<p>Studio della Costituzione (Articoli 32-50)</p> <p>Fame zero</p> <p>Articoli 32, 36 e 38)</p> <p>Sconfiggere la povertà</p> <p>(Articoli 1, 2, 34, 35, 36, 37, 38, 41, 42, 43, 44, 45, 47)</p>	<p>Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura e analizzare in modo critico alcune sue parti. Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica della responsabilità.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizza i diversi articoli della Costituzione e li colloca nella parte di appartenenza nella struttura del testo della Costituzione; – riflette sulla realtà sociale e culturale in cui vive alla luce degli articoli analizzati; – elabora la riscrittura di alcuni articoli riferiti alla sfera dei rapporti etico-sociali. -riconosce e rispetta i valori sanciti e tutelati nella Costituzione. 	<p>Test scritto</p> <p>Relazione orale</p> <p>Compito di realtà</p>
<p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Lingue straniere</p>	<p>3</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 13</p> <p>Combattere i cambiamenti climatici</p> <p>“Climate action”</p>	<p>Comprendere le dinamiche degli ecosistemi e l'impatto ambientale, sociale, economico ed etico dei cambiamenti climatici</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> comprende la responsabilità propria e collettiva sull'impatto ambientale; riconosce e previene possibili danni all'ambiente attraverso comportamenti responsabili, individuali e di gruppo. 	<p>Compito di realtà: “Survey and chart representation”</p> <p>Condurre e rappresentare un sondaggio tramite grafici su comportamenti ecosostenibili.</p>

Cittadinanza digitale	Matematica	3 I Quadrimestre 3 II Quadrimestre	Salute e benessere Evitare i furti d'identità e proteggere i file	Comprendere l'uso sicuro dell'ICT nelle attività quotidiane	Conoscere i concetti fondamentali relativi alla sicurezza dei sistemi informatici e dei dati, alla difesa della privacy e alla protezione da minacce come il furto di identità.	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Scienze	3	Le microplastiche: piccoli inquinanti grandi danni	Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.	Acquisire stili di vita e modi di pensare atti a contrastare i cambiamenti climatici. Recepire nuovi valori e competenze in grado di tradursi in comportamenti coerenti con l'idea di sostenibilità.	Test
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Scienze motorie	4	La gestione dei rifiuti e le problematiche relative alla tutela dell'ambiente	Conoscere e far proprie regole e comportamenti a tutela dell'ambiente	Saper valutare ed eventualmente modificare i propri comportamenti, al fine di diventare protagonista attivo di azioni finalizzate alla tutela dell'ambiente	Pratiche, e/o scritte e/o orali

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Religione	4	Tutela dell'ambiente	1)Analizzare La Lettera Enciclica“LAUDAT O SI”e costruire il senso di responsabilità nei confronti del creato	1)L'alunno studia i tratti principali del Capitolo Primo: “Quello Che Sta Accadendo Alla Nostra Casa” e riflette sul concetto di bene comune..	Test orale
	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	5				
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	1 ora (primo quadrimestre) 2 ore (secondo quadrimestre)	Agenda 2030 obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze	Garantire attraverso l'arte: unità, uguaglianza ed inclusione	-L'alunno/a apprende come potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere dall'età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, stato economico -Formare una coscienza sostenibile e consapevole dei nostri giovani attraverso la conoscenza di artisti che con le loro opere hanno affrontato questi temi	verifiche orali e lavori di gruppo, pp
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Laboratorio coreutico	3	Agenda 2030 Obiettivo 3 Salute e benessere	Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana per il benessere psicofisico	incontro con un nutrizionista in merito ai disturbi alimentari nei danzatori	Test Compito di realtà

CLASSI III liceo classico

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Italiano (I quadrimestre)	4	Il concetto di Italia come nazione dal Trecento al Cinquecento.	Risalire alle radici del concetto di Italia come nazione attraverso la lettura dei classici della letteratura italiana	L'alunno: -conosce testi significativi da cui emerge la presenza del concetto di Italia come nazione già nel Trecento e nel Cinquecento (Dante, De vulgari eloquentia; Petrarca, Canzone all'Italia; Machiavelli, Il Principe, cap. XXVI); – riflette sulla realtà sociale e culturale in cui vive alla luce dei testi analizzati.	Test scritto o relazione orale
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Greco (II quadrimestre)	2	La riflessione sulle forme di governo negli autori antichi. Lettura di Erodoto III, 80-82 (Logos tripolitikos)	Risalire alle radici del concetto di cittadinanza.	L'alunno conosce le origini delle istituzioni politiche	Relazione

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Storia/Filosofia</p> <p>I Quadrimestre</p>	4	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale. L'ordinamento della Repubblica e le sue fondamentali giuridiche appartenenti al mondo classico. Le fonti del diritto. Lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità; forme di Stato e forme di Governo. I principi fondamentali della Costituzione ed i diritti della personalità.</p>	<p>Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</p> <p>Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.</p> <p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p> <p>Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</p>	<p>L'alunno considera la condotta come l'elemento essenziale per la genesi dell'umanità</p> <p>L'alunno riflette sul problema dell'inclusione e si impegna per promuovere azioni appropriate a tale proposito</p> <p>L'alunno condivide attività per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc..</p>
	<p>Storia/Filosofia</p> <p>II Quadrimestre</p>	4	<p>La nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell'umanità (art. 9). L'educazione ambientale, il diritto alla salute, la protezione civile.</p>			
Cittadinanza digitale	Matematica	2	<p>Disuguaglianze</p> <p>Problem solving: studio di disuguaglianze attraverso compiti di realtà</p>	<p>Approfondire strumenti informatici finalizzata alla soluzione di problemi tipici di diverse discipline di studio</p>	<p>L'alunno deve saper costruire modelli per risolvere compiti di realtà</p>	<p>Test</p>

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Scienze	3	Le fonti di energia rinnovabili	<p>Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.</p> <p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica.</p>	<p>Acquisire stili di vita e modi di pensare atti a contrastare i cambiamenti climatici.</p> <p>Recepire nuovi valori e competenze in grado di tradursi in comportamenti coerenti con l'idea di sostenibilità.</p>	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	<p>1 ora (primo quadrimestre)</p> <p>2 ore (primo quadrimestre)</p>	<p>Agenda 2030-obiettivo 14_ Vita sott'acqua</p> <p>Prevenire e ridurre in modo significativo l'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri</p>	Educare al rispetto e alla conoscenza del nostro patrimonio urbano e territoriale attraverso il ruolo attivo degli studenti	Sensibilizzare verso il Patrimonio artistico e paesaggistico al di sotto del livello del mare(musei del mare e tesori sommersi)	verifiche orali individuali o di gruppo e/o attraverso power point

Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Scienze motorie	4	Educazione alla salute: l'alimentazione sana e la sua influenza sullo stato di salute.	Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute fisica e mentale	Interiorizzare un corretto stile di vita, attraverso la conoscenza e l'adozione di sane abitudini alimentari.	Pratiche, e/o scritte e/o orali
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Inglese	2	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze</p> <p>Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili</p>	<p>Promuovere l'inclusione sociale tra pari, eliminando pratiche discriminatorie</p> <p>Conoscere modelli urbani sostenibili nei paesi di cui si studia la lingua; salvaguardare e valorizzare il patrimonio culturale e naturale del proprio paese e dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>L'alunno:</p> <p>riflette sul problema delle disuguaglianze e discriminazioni presenti ancora in molti paesi del mondo;</p> <p>cerca di promuovere nel proprio piccolo modelli di comportamento inclusivi.</p> <p>L'alunno:</p> <p>è in grado di individuare, proporre e progettare in lingua straniera elementi utili alla creazione di una comunità inclusiva, sicura, resiliente e sostenibile</p>	<p>Test</p> <p>Relazione orale o scritta</p> <p>Compito di realtà: elaborare in lingua straniera la mappa virtuale di una città o di uno spazio che sia funzionale, sicuro ed ecosostenibile.</p>

	Religione	2	Cittadinanza digitale e cyberbullismo	Analizzare il “Decalogo della comunicazione non ostile” declinato nella comunicazione sui social media.	<p>1) L'alunno riflette sulle molteplici forme di relazione disfunzionale sulla rete (hate speech, body shaming, fake news, violazione privacy) e le ricadute nel mondo reale.</p> <p>2) Tra virtuale e reale: l'alunno consapevolizza un modo funzionale di comunicazione e confronto.</p>	Relazione orale o scritta
	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	5				

CLASSI III liceo linguistico

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Italiano (I Quadrimestre)	4	Il concetto di Italia come nazione dal Trecento al Cinquecento.	Risalire alle radici del concetto di Italia come nazione attraverso la lettura dei classici della letteratura italiana	L'alunno: -conosce testi significativi da cui emerge la presenza del concetto di Italia come nazione già nel Trecento e nel Cinquecento (Dante, De vulgari eloquentia; Petrarca, Canzone all'Italia; Machiavelli, Il Principe, cap. XXVI); – riflette sulla realtà sociale e culturale in cui vive alla luce dei testi analizzati.	Test scritto o relazione orale

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Storia/Filosofia</p> <p>I Quadrimestre</p>	2	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale. L'ordinamento della Repubblica e le sue fondamentali giuridiche appartenenti al mondo classico. Le fonti del diritto. Lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità, forme di Stato e forme di Governo. I principi fondamentali della Costituzione ed i diritti della personalità.</p>	<p>Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</p> <p>Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.</p> <p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p> <p>Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</p>	<p>L'alunno considera la condotta come l'elemento essenziale per la genesi dell'umanità</p> <p>L'alunno riflette sul problema dell'inclusione e si impegna per promuovere azioni appropriate a tale proposito</p> <p>L'alunno condivide attività per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc..</p>
	<p>Storia/Filosofia</p> <p>II Quadrimestre</p>	2	<p>La nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell'umanità (art. 9). L'educazione ambientale, il diritto alla salute, la protezione civile.</p>			
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Matematica</p>	<p>3</p> <p>I Quadrimestre</p>	<p>Disuguaglianze</p> <p>Problem solving: studio di disuguaglianze attraverso compiti di realtà</p>	<p>Approfondire strumenti informatici finalizzata alla soluzione di problemi tipici di diverse discipline di studio</p>	<p>L'alunno deve saper costruire modelli per risolvere compiti di realtà</p>	<p>Test</p>

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Scienze	3	Le fonti di energia rinnovabili	<p>Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.</p> <p>Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica.</p>	<p>Acquisire stili di vita e modi di pensare atti a contrastare i cambiamenti climatici.</p> <p>Recepire nuovi valori e competenze in grado di tradursi in comportamenti coerenti con l'idea di sostenibilità.</p>	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	<p>1 ora (primo quadrimestre)</p> <p>2 ore (primo quadrimestre)</p>	<p>Agenda 2030-obiettivo 14_ Vita sott'acqua</p> <p>Prevenire e ridurre in modo significativo l'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri</p>	<p>Educare al rispetto e alla conoscenza del nostro patrimonio urbano e territoriale attraverso il ruolo attivo degli studenti</p>	<p>Sensibilizzare verso il Patrimonio artistico e paesaggistico al di sotto del livello del mare(musei del mare e tesori sommersi)</p>	<p>verifiche orali individuali o di gruppo e/o attraverso power point</p>

Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Scienze motorie	2	Educazione alla salute: L'alimentazione sana e la sua influenza sullo stato di salute	Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute fisica e mentale	Interiorizzare un corretto stile di vita attraverso la conoscenza e l'adozione di sane abitudini alimentari	Pratiche, e/o scritte e/o orali
---	-----------------	---	--	--	--	------------------------------------

<p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Lingue straniere</p>	<p>6</p>	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze</p> <p>Obiettivo 11 Città e comunità sostenibili</p>	<p>Promuovere l'inclusione sociale tra pari, eliminando pratiche discriminatorie</p> <p>Conoscere modelli urbani sostenibili nei paesi di cui si studia la lingua; salvaguardare e valorizzare il patrimonio culturale e naturale del proprio paese e dei paesi di cui si studia la lingua</p>	<p>L'alunno:</p> <p>riflette sul problema delle disuguaglianze e discriminazioni presenti ancora in molti paesi del mondo;</p> <p>cerca di promuovere nel proprio piccolo modelli di comportamento inclusivi.</p> <p>L'alunno:</p> <p>è in grado di individuare, proporre e progettare in lingua straniera elementi utili alla creazione di una comunità inclusiva, sicura, resiliente e sostenibile</p>	<p>Test</p> <p>Relazione orale o scritta</p> <p>Compito di realtà: elaborare in lingua straniera la mappa virtuale di una città o di uno spazio che sia funzionale, sicuro ed ecosostenibile.</p>
--	-------------------------	----------	--	---	--	--

	Religione	2	Cittadinanza digitale e cyberbullismo	Analizzare il “Decalogo della comunicazione non ostile” declinato nella comunicazione sui social media.	1) L'alunno riflette sulle molteplici forme di relazione disfunzionale sulla rete (hate speech, body shaming, fake news, violazione privacy) e le ricadute nel mondo reale. 2) Tra virtuale e reale: l'alunno consapevolizza un modo funzionale di comunicazione e confronto.	Relazione orale o scritta
	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	5				

CLASSI III liceo musicale

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
---------------------	------------	-----	-----------	----------------------------	----------------------	-----------

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p>	<p>Italiano (I Quadrimestre)</p>	<p>4</p>	<p>Il concetto di Italia come nazione dal Trecento al Cinquecento.</p>	<p>Risalire alle radici del concetto di Italia come nazione attraverso la lettura dei classici della letteratura italiana</p>	<p>L'alunno: -conosce testi significativi da cui emerge la presenza del concetto di Italia come nazione già nel Trecento e nel Cinquecento (Dante, De vulgari eloquentia; Petrarca, Canzone all'Italia; Machiavelli, Il Principe, cap. XXVI); – riflette sulla realtà sociale e culturale in cui vive alla luce dei testi analizzati.</p>	<p>Test scritto o relazione orale</p>
---	--------------------------------------	----------	--	---	---	---------------------------------------

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Storia/Filosofia</p> <p>I Quadrimestre</p>	3	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale. L'ordinamento della Repubblica e le sue fondamentali giuridiche appartenenti al mondo classico. Le fonti del diritto. Lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità, forme di Stato e forme di Governo. I principi fondamentali della Costituzione ed i diritti della personalità.</p>	<p>Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</p> <p>Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.</p>	<p>L'alunno considera la condotta come l'elemento essenziale per la genesi dell'umanità</p> <p>L'alunno riflette sul problema dell'inclusione e si impegna per promuovere azioni appropriate a tale proposito</p> <p>L'alunno condivide attività per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc..</p>
	<p>Storia/Filosofia</p> <p>II Quadrimestre</p>	3	<p>La nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell'umanità (art. 9). L'educazione ambientale, il diritto alla salute, la protezione civile.</p>	<p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p> <p>Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</p>		
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Matematica</p>	<p>3</p> <p>I Quadrimestre</p>	<p>Disuguaglianze</p> <p>Problem solving: studio di disuguaglianze attraverso compiti di realtà</p>	<p>Approfondire strumenti informatici finalizzata alla soluzione di problemi tipici di diverse discipline di studio</p>	<p>L'alunno deve saper costruire modelli per risolvere compiti di realtà</p>	<p>Test</p>

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	1 ora (primo quadrimestre) 2 ore (secondo quadrimestre)	Agenda 2030-obiettivo 14_ Vita sott'acqua Prevenire e ridurre in modo significativo l'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri	Educare al rispetto e alla conoscenza del nostro patrimonio urbano e territoriale attraverso il ruolo attivo degli studenti	Sensibilizzare verso il Patrimonio artistico e paesaggistico al di sotto del livello del mare(musei del mare e tesori sommersi)	verifiche orali individuali o di gruppo e/o attraverso power point
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Inglese	3	Agenda 2030 Obiettivo 11 <i>"Sustainable cities and communities"</i> Città e comunità sostenibili (Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili)	Partecipazione alla "Staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalità 2021-22", organizzata da BIMED	L'alunno: sa valutare e confrontare la sostenibilità dei propri e dei sistemi altrui di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda inclusione e accessibilità, educazione, integrazione degli spazi verdi; - è in grado di individuare e progettare elementi utili alla creazione di una comunità inclusiva, sicura, resiliente e sostenibile.	Diario di bordo in inglese delle varie fasi della staffetta di scrittura

Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Scienze motorie	2	Educazione alla salute: L'alimentazione sana e la sua influenza sullo stato di salute	Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute fisica e mentale	Interiorizzare un corretto stile di vita attraverso la conoscenza e l'adozione di sane abitudini alimentari	Pratiche, e/o scritte e/o orali
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Discipline musicali Musica D'insieme	6 II Quadrimestre	Repertori classici e moderni legati al concetto di libertà, patria e nazione. Marce, inni	Conoscenza di un repertorio legato al concetto di patria e di nazione	Consapevolezza civica	Concerti per le festività delle forze armate. Concerto 2 Giugno
	Religione	2	Cittadinanza digitale e cyberbullismo	Analizzare il "Decalogo della comunicazione non ostile" declinato nella comunicazione sui social media	1)L'alunno riflette sulle molteplici forme di relazione disfunzionale sulla rete (hate speech, body shaming, fake news, violazione privacy) e le ricadute nel mondo reale. 2)Tra virtuale e reale: l'alunno consapevolizza un modo funzionale di comunicazione e confronto.	Relazione scritta o orale.
	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	7				

CLASSI III liceo coreutico

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Italiano (I Quadrimestre)	4	Il concetto di Italia come nazione dal Trecento al Cinquecento.	Risalire alle radici del concetto di Italia come nazione attraverso la lettura dei classici della letteratura italiana	L'alunno: -conosce testi significativi da cui emerge la presenza del concetto di Italia come nazione già nel Trecento e nel Cinquecento (Dante, De vulgari eloquentia; Petrarca, Canzone all'Italia; Machiavelli, Il Principe, cap. XXVI); – riflette sulla realtà sociale e culturale in cui vive alla luce dei testi analizzati.	Test scritto o relazione orale

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Storia/Filosofia</p> <p>I Quadrimestre</p>	4	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale. L'ordinamento della Repubblica e le sue fondamentali giuridiche appartenenti al mondo classico. Le fonti del diritto. Lo Stato, il popolo, il territorio e la sovranità, forme di Stato e forme di Governo. I principi fondamentali della Costituzione ed i diritti della personalità.</p>	<p>Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</p> <p>Prevenire il fenomeno della discriminazione e della violenza di genere attraverso attività d'informazione e di sensibilizzazione.</p> <p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p> <p>Creare cittadini consapevoli del valore della legalità attraverso esperienze attive sul territorio e incontri con le istituzioni.</p>	<p>L'alunno considera la condotta come l'elemento essenziale per la genesi dell'umanità</p> <p>L'alunno riflette sul problema dell'inclusione e si impegna per promuovere azioni appropriate a tale proposito</p> <p>L'alunno condivide attività per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc.</p>
	<p>Storia/Filosofia</p> <p>II Quadrimestre</p>	3	<p>La nozione di bene ambientale e di bene culturale, anche come patrimonio dell'umanità (art. 9). L'educazione ambientale, il diritto alla salute, la protezione civile.</p>			
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Matematica</p>	<p>4</p> <p>I Quadrimestre</p>	<p>Disuguaglianze</p> <p>Problem solving: studio di disuguaglianze attraverso compiti di realtà</p>	<p>Approfondire strumenti informatici finalizzata alla soluzione di problemi tipici di diverse discipline di studio</p>	<p>L'alunno deve saper costruire modelli per risolvere compiti di realtà</p>	<p>Test</p>

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	1 ora (primo quadrimestre) 2 ore (secondo quadrimestre)	Agenda 2030-obiettivo 14_ Vita sott'acqua Prevenire e ridurre in modo significativo l'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri	Educare al rispetto e alla conoscenza del nostro patrimonio urbano e territoriale attraverso il ruolo attivo degli studenti	Sensibilizzare verso il Patrimonio artistico e paesaggistico al di sotto del livello del mare(musei del mare e tesori sommersi)	verifiche orali individuali o di gruppo e/o attraverso power point
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Discipline coreutiche	6	Agenda 2030 Obiettivo 3 Salute e benessere	Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana per il benessere psicofisico	dibattito formativo e incontro con un nutrizionista in merito ai disturbi alimentari nei danzatori	Compito di realtà
	Religione	2	Cittadinanza digitale e cyberbullismo	Analizzare il "Decalogo della comunicazione non ostile" declinato nella comunicazione sui social media	1)L'alunno riflette sulle molteplici forme di relazione disfunzionale sulla rete (hate speech, body shaming, fake news, violazione privacy) e le ricadute nel mondo reale. 2)Tra virtuale e reale: l'alunno consapevolizza un modo funzionale di comunicazione e confronto.	Relazione orale o scritta

	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	7				
--	---	---	--	--	--	--

CLASSI IV liceo classico

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Italiano (I Quadrimestre)	4	La situazione politica italiana attraverso i secoli; il processo risorgimentale.	Ripercorrere le tappe della storia politica del proprio Paese attraverso la lettura dei classici della letteratura italiana.	L'alunno: -conosce testi significativi da cui emerge la complessità del percorso della politica italiana attraverso i secoli (Dante, Purgatorio, VI; Foscolo, Lettera da Ventimiglia) -conosce il testo dell'Inno nazionale (Goffredo Mameli, Il canto degli Italiani); – riflette sul percorso politico italiano alla luce dei testi analizzati	Test scritto o relazione orale

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p>	<p>Greco (II Quadrimestre)</p>	<p>2</p>	<p>Lettura di Tucidide, II, 34-36 (Epitafio di Pericle). La città inclusiva, sicura, duratura e sostenibile. Agenda 2030. Obiettivo 11.</p>	<p>Rispettare l'ambiente e il territorio, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	<p>L'alunno conosce il testo Tucidide e sa operare il confronto fra il modo di intendere la cittadinanza nell'antichità e nel presente.</p>	<p>Relazione</p>
<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali, storia delle istituzioni</p>	<p>Latino (II Quadrimestre)</p>	<p>2</p>	<p>La riflessione sulle forme di governo negli autori latini: Lettura di Cicerone, Repubblica, I,1</p>	<p>Operare confronti fra i sistemi politici dell'antichità e quelli della modernità.</p>	<p>L'alunno conosce il testo Cicerone e sa operare confronti fra le costituzioni antiche e quelle moderne.</p>	<p>Relazione</p>

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali, storia delle istituzioni</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Storia/Filosofia</p> <p>I Quadrimestre</p>	4	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale.</p> <p>I diritti civili e i rapporti civili.</p> <p>Elementi fondamentali di diritto pubblico.</p> <p>La funzione e la divisione dei poteri dello Stato. Il principio di rappresentanza.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: il Presidente della Repubblica, il Parlamento e l'attività del Parlamento, il Governo e l'attività del Governo.</p>	<p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica;</p> <p>Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana;</p> <p>Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro;</p> <p>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori;</p> <p>Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana;</p> <p>Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</p>	<p>L'alunno distingue e analizza le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari;</p> <p>l'alunno comprende l'importanza di promuovere una cultura pacifica e non violenta volta alla valorizzazione delle diversità culturali;</p> <p>l'alunno riflette sulla possibilità di realizzare politiche orientate allo sviluppo consapevole, alla creazione di posti di lavoro dignitosi per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità.</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc..</p>
	<p>Storia/Filosofia</p> <p>II Quadrimestre</p>	4	<p>La tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</p>	<p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p>	<p>L'alunno condivide attività per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale.</p>	

Cittadinanza digitale	Matematica	2 II Quadrimestre	Istruzione di qualità Cacciatori di bufale	Come riconoscere le notizie vere dalle false	Riconoscere le notizie vere dalle false Cercare la fonte sapere riconoscere le fonti attendibili	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Scienze	3	La chimica sostenibile: i principi della Green Chemistry	Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica.	Acquisire stili di vita e modi di pensare atti a contrastare i cambiamenti climatici. Recepire nuovi valori e competenze in grado di tradursi in comportamenti coerenti con l'idea di sostenibilità.	Test

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	1 ora (primo quadrimestre) 2 ore (secondo quadrimestre)	Agenda 2030- Obiettivo : parità di genere Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze	Sensibilizzare i nostri giovani al rispetto della parità dei sessi e a denunciare qualsiasi forma di violenza nei confronti delle bambine/e e donne sia nella sfera privata e pubblica	Conoscere il ruolo delle donne nell'arte attraverso i secoli	verifiche orali individuali e/o di gruppo o pp
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali, storia delle istituzioni	Scienze motorie	4	1)Le dipendenze da alcol, droghe e sostanze dopanti 2) I social, i video giochi ed il gioco d'azzardo	Riconoscere comportamenti di base funzionali alla propria salute fisica e mentale	Riconoscimento e rifiuto insapevole di sostanze e comportamenti dannosi. Acquisizione di un corretto rapporto con i social, i videogiochi ed il gioco d'azzardo	Pratiche, e/o scritte e/o orali

				Promuovere una crescita economica duratura e inclusiva dei soggetti più deboli della società, e la garanzia di un lavoro dignitoso per tutti.		Elaborazione di grafici o powerpoint
	Religione	2	Cittadinanza digitale e cyberbullismo	Analizzare il “Decalogo della comunicazione non ostile” declinato nella comunicazione sui social media	<p>1) L'alunno riflette sulle molteplici forme di relazione disfunzionale sulla rete (hate speech, body shaming, fake news, violazione privacy) e le ricadute nel mondo reale.</p> <p>2) Tra virtuale e reale: l'alunno consapevolizza un modo funzionale di comunicazione e confronto.</p>	Relazione orale o scritta.
	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	1				

CLASSI IV liceo linguistico

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Italiano (I Quadrimestre)	4	La situazione politica italiana attraverso i secoli; il processo risorgimentale.	Ripercorrere le tappe della storia politica del proprio Paese attraverso la lettura dei classici della letteratura italiana.	L'alunno: -conosce testi significativi da cui emerge la complessità del percorso della politica italiana attraverso i secoli (Dante, Purgatorio, VI; Foscolo, Lettera da Ventimiglia) -conosce il testo dell'Inno nazionale (Goffredo Mameli, Il canto degli Italiani); – riflette sul percorso politico italiano alla luce dei testi analizzati	Test scritto o relazione orale

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionale</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	Storia/Filosofia	2	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale.</p> <p>I diritti civili e i rapporti civili.</p> <p>Elementi fondamentali di diritto pubblico.</p> <p>La funzione e la divisione dei poteri dello Stato. Il principio di rappresentanza.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: il Presidente della Repubblica, il Parlamento e l'attività del Parlamento, il Governo e l'attività del Governo.</p>	<p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica;</p> <p>Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana;</p> <p>Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro;</p> <p>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori;</p> <p>Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana;</p> <p>Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</p>	<p>L'alunno distingue e analizza le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari;</p> <p>l'alunno comprende l'importanza di promuovere una cultura pacifica e non violenta volta alla valorizzazione delle diversità culturali;</p> <p>l'alunno riflette sulla possibilità di realizzare politiche orientate allo sviluppo consapevole, alla creazione di posti di lavoro dignitosi per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità.</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc.</p>
	Storia/Filosofia	2	<p>La tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</p>	<p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p>	<p>L'alunno condivide attività per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale.</p>	

Cittadinanza digitale	Matematica	2 II Quadrimestre	Istruzione di qualità Cacciatori di bufale	Come riconoscere le notizie vere dalle false	Riconoscere le notizie vere dalle false Cercare la fonte sapere riconoscere le fonti attendibili	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Scienze	3	La chimica sostenibile: i principi della Green Chemistry	Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e far retrocedere il degrado del terreno, e fermare la perdita di diversità biologica.	Acquisire stili di vita e modi di pensare atti a contrastare i cambiamenti climatici. Recepire nuovi valori e competenze in grado di tradursi in comportamenti coerenti con l'idea di sostenibilità.	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	1 ora (primo quadrimestre) 2 ore (secondo quadrimestre)	Agenda 2030- Obiettivo : parità di genere Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze	Sensibilizzare i nostri giovani al rispetto della parità dei sessi e a denunciare qualsiasi forma di violenza nei confronti delle bambine/e e donne sia nella sfera privata e pubblica	Conoscere il ruolo delle donne nell'arte attraverso i secoli	verifiche orali individuali e/o di gruppo o pp

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionale</p>	<p>Scienze motorie</p>	<p>4</p>	<p>1)Le dipendenze da alcol, droghe e sostanze dopanti 2) I social, i video giochi ed il gioco d'azzardo</p>	<p>Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute fisica e mentale</p>	<p>1)Riconoscimento e rifiuto consapevole di sostanze e comportamenti dannosi. 2) Acquisizione di un corretto rapporto con i social, i videogiochi ed il gioco d'azzardo</p>	<p>Pratiche, e/o scritte e/o orali</p>
---	------------------------	----------	---	---	---	--

				Promuovere una crescita economica duratura e inclusiva dei soggetti più deboli della società, e la garanzia di un lavoro dignitoso per tutti.		Elaborazione di grafici o powerpoint
	Religione	2	Cittadinanza digitale e cyberbullismo	Analizzare il “Decalogo della comunicazione non ostile” declinato nella comunicazione sui social media	1) L'alunno riflette sulle molteplici forme di relazione disfunzionale sulla rete (hate speech, body shaming, fake news, violazione privacy) e le ricadute nel mondo reale. 2) Tra virtuale e reale: l'alunno consapevolizza un modo funzionale di comunicazione e confronto.	Relazione orale o scritta.
	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	5				

CLASSI IV liceo musicale

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Italiano (I Quadrimestre)	4	La situazione politica italiana attraverso i secoli; il processo risorgimentale.	Ripercorrere le tappe della storia politica del proprio Paese attraverso la lettura dei classici della letteratura italiana.	L'alunno: -conosce testi significativi da cui emerge la complessità del percorso della politica italiana attraverso i secoli (Dante, Purgatorio, VI; Foscolo, Lettera da Ventimiglia) -conosce il testo dell'Inno nazionale (Goffredo Mameli, Il canto degli Italiani); – riflette sul percorso politico italiano alla luce dei testi analizzati	Test scritto o relazione orale

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Storia/Filosofia</p> <p>I Quadrimestre</p>	2	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale.</p> <p>I diritti civili e i rapporti civili.</p> <p>Elementi fondamentali di diritto pubblico.</p> <p>La funzione e la divisione dei poteri dello Stato. Il principio di rappresentanza.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: il Presidente della Repubblica, il Parlamento e l'attività del Parlamento, il Governo e l'attività del Governo.</p>	<p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica;</p> <p>Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana;</p> <p>Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro;</p> <p>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori;</p> <p>Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana;</p> <p>Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</p>	<p>L'alunno distingue e analizza le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari;</p> <p>l'alunno comprende l'importanza di promuovere una cultura pacifica e non violenta volta alla valorizzazione delle diversità culturali;</p> <p>l'alunno riflette sulla possibilità di realizzare politiche orientate allo sviluppo consapevole, alla creazione di posti di lavoro dignitosi per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità.</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc.</p>
	<p>Storia/Filosofia</p> <p>II Quadrimestre</p>	2	<p>La tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</p>	<p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p>	<p>L'alunno condivide attività per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale.</p>	

Cittadinanza digitale	Matematica	3 II Quadrimestre	Istruzione di qualità Cacciatori di bufale	Come riconoscere le notizie vere dalle false	Riconoscere le notizie vere dalle false Cercare la fonte sapere riconoscere le fonti attendibili	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	1 ora (primo quadrimestre) 2 ore(secondo quadrimestre)	Agenda 2030- Obiettivo : parità di genere Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze	Sensibilizzare i nostri giovani al rispetto della parità dei sessi e a denunciare qualsiasi forma di violenza nei confronti delle bambine/e e donne sia nella sfera privata e pubblica	Conoscere il ruolo delle donne nell'arte attraverso i secoli	verifiche orali individuali e/o di gruppo o pp
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Inglese	3	Agenda 2030 - Obiettivo 4 Istruzione di Qualità <i>"Quality education"</i> <i>Malala's speech</i>	Comprendere il ruolo fondamentale dell'istruzione e delle opportunità di apprendimento permanente per tutti quale fattore principale del raggiungimento degli obiettivi di Agenda 2030.	L'alunno: conosce i vari sistemi educativi europei e le ragioni del mancato accesso all'educazione (ad esempio povertà, conflitti, disastri, disuguaglianza di genere, mancanza di finanziamenti pubblici per l'istruzione, privatizzazione crescente)	Compito di realtà
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Scienze motorie	4	1)Le dipendenze da alcol, droghe e sostanze dopanti 2) I social, i video giochi ed il gioco d'azzardo	Riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute fisica e mentale	1)Riconoscimento e rifiuto consapevole di sostanze e comportamenti dannosi. 2) Acquisizione di un corretto rapporto con i social, i videogiochi ed il gioco d'azzardo	Pratiche, e/o scritte e/o orali

Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Discipline musicali Musica D'insieme	6 II Quadrimestre	Repertori classici e moderni legati al concetto di libertà, patria e nazione. Marce, inni.	Conoscenza di un repertorio legato al concetto di patria e di nazione	Consapevolezza civica	Concerti per le festività delle forze armate. Concerto 2 Giugno
	Religione	2	Cittadinanza digitale e cyberbullismo	Analizzare il "Decalogo della comunicazione non ostile" declinato nella comunicazione sui social media	1) L'alunno riflette sulle molteplici forme di relazione disfunzionale sulla rete (hate speech, body shaming, fake news, violazione privacy) e le ricadute nel mondo reale. 2) Tra virtuale e reale: l'alunno consapevolizza un modo funzionale di comunicazione e confronto.	Relazione orale o scritta.
	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	5				

CLASSI IV liceo coreutico

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
---------------------	------------	-----	-----------	----------------------------	----------------------	-----------

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p>	<p>Italiano</p>	<p>4</p>	<p>La situazione politica italiana attraverso i secoli; il processo risorgimentale.</p>	<p>Ripercorrere le tappe della storia politica del proprio Paese attraverso la lettura dei classici della letteratura italiana.</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -conosce testi significativi da cui emerge la complessità del percorso della politica italiana attraverso i secoli (Dante, Purgatorio, VI; Foscolo, Lettera da Ventimiglia) -conosce il testo dell'Inno nazionale (Goffredo Mameli, Il canto degli Italiani); – riflette sul percorso politico italiano alla luce dei testi analizzati 	<p>Test scritto o relazione orale</p>
---	-----------------	----------	---	---	---	---------------------------------------

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Storia/Filosofia</p> <p>I Quadrimestre</p>	4	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale.</p> <p>I diritti civili e i rapporti civili.</p> <p>Elementi fondamentali di diritto pubblico.</p> <p>La funzione e la divisione dei poteri dello Stato. Il principio di rappresentanza.</p> <p>L'ordinamento della Repubblica: il Presidente della Repubblica, il Parlamento e l'attività del Parlamento, il Governo e l'attività del Governo.</p>	<p>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica;</p> <p>Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana;</p> <p>Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro;</p> <p>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori;</p> <p>Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana;</p> <p>Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia.</p> <p>Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p>	<p>L'alunno distingue e analizza le funzioni dei diversi organi consultivi e finanziari;</p> <p>l'alunno comprende l'importanza di promuovere una cultura pacifica e non violenta volta alla valorizzazione delle diversità culturali;</p> <p>l'alunno riflette sulla possibilità di realizzare politiche orientate allo sviluppo consapevole, alla creazione di posti di lavoro dignitosi per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità.</p> <p>L'alunno condivide attività per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale.</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc.</p>
	<p>Storia/Filosofia</p> <p>II Quadrimestre</p>	3	<p>La tutela dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</p>	<p>Comprendere il ruolo dell'ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</p>	<p>L'alunno condivide attività per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale.</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc.</p>

Cittadinanza digitale	Matematica	4 II Quadrimestre	Istruzione di qualità Cacciatori di bufale	Come riconoscere le notizie vere dalle false	Riconoscere le notizie vere dalle false Cercare la fonte sapere riconoscere le fonti attendibili	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	1 ora (primo quadrimestre) 2 ore(secondo quadrimestre)	Agenda 2030- Obiettivo : parità di genere Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment di tutte le donne e le ragazze	Sensibilizzare i nostri giovani al rispetto della parità dei sessi e a denunciare qualsiasi forma di violenza nei confronti delle bambine/e e donne sia nella sfera privata e pubblica	Conoscere il ruolo delle donne nell'arte attraverso i secoli	verifiche orali individuali e/o di gruppo o pp
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Discipline coreutiche	6	Agenda 2030 Obiettivo 3 Salute e benessere	Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana per il benessere psicofisico	Dibattito formativo e incontro con un nutrizionista in merito ai disturbi alimentari nei danzatori	Compito di realtà
	Religione	2	Cittadinanza digitale e cyberbullismo	Analizzare il "Decalogo della comunicazione non ostile" declinato nella comunicazione sui social media	1)L'alunno riflette sulle molteplici forme di relazione disfunzionale sulla rete (hate speech, body shaming, fake news, violazione privacy) e le ricadute nel mondo reale. 2)Tra virtuale e reale: l'alunno consapevolizza un modo funzionale di comunicazione e confronto.	Relazione orale o scritta.

	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	7				
--	---	---	--	--	--	--

CLASSI V liceo classico

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Italiano (I Quadrimestre)	4	I problemi dell'Italia fra Ottocento e Novecento; l'Italia del cambiamento nel secondo dopoguerra.	Ripercorrere le tappe più recenti della storia politica del proprio Paese attraverso la lettura dei classici della letteratura italiana.	L'alunno: -conosce testi significativi sui problemi dell'Italia postunitaria (da Verga, Pascoli, D'annunzio, Pirandello) -conosce testi scelti da Quasimodo, Pasolini, Calvino.	Test scritto o relazione orale
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Greco (II Quadrimestre)	2	La riflessione sulle forme di governo: lettura di passi scelti dal libro VI di Polibio.	Operare confronti fra i sistemi politici dell'antichità e quelli della modernità.	L'alunno conosce il testo Polibio e sa operare confronti fra le costituzioni antiche e quelle moderne.	Relazione

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Storia/Filosofia</p> <p>I Quadrimestre</p>	3	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale;</p> <p>Titolo 2 “Rapporti etico-sociali”. (artt. 29-33). Titolo 3 “Rapporti economici” (artt. 35-47).</p> <p>Elementi fondamentali di diritto processuale.</p> <p>La Magistratura, la Corte Costituzionale e l’attività della Corte Costituzionale.</p> <p>Confronti con istituti e istituzioni del mondo classico. Le autonomie locali.</p> <p>Istituzioni dell’Unione Europea e Organismi internazionali.</p>	<p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo). Conoscere le fasi della nascita dell’Unione Europea e delle sue Istituzioni. Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell’uomo.</p>	<p>L’alunno sa analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze varie discipline; riconosce l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali e la loro dimensione globale-locale; stabilisce collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc..</p>
	<p>Storia/Filosofia</p> <p>II Quadrimestre</p>	3	<p>La tutela dell’ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</p>	<p>Cogliere l’importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</p>		
<p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Fisica</p>	<p>2</p> <p>II Quadrimestre</p>	<p>Energie alternative</p> <p>Energia alternativa e rinnovabile</p>	<p>Conoscere le varie forme di energia e come utilizzarle</p>	<p>Saper leggere e interpretare disegni, tabelle, grafici e schemi di funzionamento;</p>	<p>Test</p>

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Scienze	3	GREEN BIOTECH: cosa abbiamo imparato da 20 anni di colture OGM.	Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.	Acquisire stili di vita e modi di pensare atti a contrastare i cambiamenti climatici; recepire nuovi valori e competenze in grado di tradursi in comportamenti coerenti con l'idea di sostenibilità.	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	1 ora (primo quadrimestre) 2 ore (secondo quadrimestre)	Agenda 2030 obiettivo 12 Consumo e produzione responsabile Riduzione della produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo Fare arte attraverso il riciclo” Gli scarti possono avere una seconda vita”	educare al rispetto dell'ambiente conoscere le varie forme d'arte con l'utilizzo di materiale riciclato	l'alunno conosce i principali metodi del riciclo attraverso lo studio di artisti che hanno realizzato capolavori	verifiche orali e/o lavori di gruppo o pp o produzione pratica
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Scienze motorie	4	Elementi di pronto soccorso	Conoscenza dei traumi più comuni, della loro prevenzione e delle modalità di primo intervento	Adottare comportamenti utili nelle situazioni di emergenza e capacità di prestare i primi soccorsi	Pratiche, e/o scritte e/o orali

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Inglese	2	<p>Agenda 2030 - Obiettivo 12 Consumo e produzione responsabili</p> <p>“Sustainable production and GMOs” Produzione sostenibile e OMG</p>	<p>Conoscere gli effetti del colonialismo: lo sfruttamento dei paesi produttori;</p> <p>il modello americano di produzione agricola;</p> <p>dibattere sui pro e contro degli OGM</p>	<p>L'alunno:</p> <p>conosce i principali aspetti del colonialismo e della decolonizzazione;</p> <p>sa individuare le caratteristiche del modello nordamericano di produzione agricola;</p> <p>sa riconoscere le caratteristiche degli OGM ed argomentare pro e contro il loro uso.</p>	<p>Verifica scritta o relazione orale</p> <p>Case study</p>
	Religione	2	Cittadinanza digitale e cyberbullismo.	<p>Analizzare il “Decalogo della comunicazione non ostile” declinato nella comunicazione sui social media</p>	<p>1) L'alunno riflette sulle molteplici forme di relazione disfunzionale sulla rete (hate speech, body shaming, fake news, violazione privacy) e le ricadute nel mondo reale.</p> <p>2) Tra virtuale e reale: l'alunno consapevolizza un modo funzionale di comunicazione e confronto</p>	Relazione orale o scritta.
	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	5				

CLASSI V liceo linguistico

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Italiano (I Quadrimestre)	4	I problemi dell'Italia fra Ottocento e Novecento; l'Italia del cambiamento nel secondo dopoguerra.	Ripercorrere le tappe più recenti della storia politica del proprio Paese attraverso la lettura dei classici della letteratura italiana.	L'alunno: -conosce testi significativi sui problemi dell'Italia postunitaria (da Verga, Pascoli, D'annunzio, Pirandello) -conosce testi scelti da Quasimodo, Pasolini, Calvino.	Test scritto o relazione orale

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Storia/Filosofia</p> <p>I Quadrimestre</p>	3	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale;</p> <p>Titolo 2 “Rapporti etico-sociali”. (artt. 29-33). Titolo 3 “Rapporti economici” (artt. 35-47).</p> <p>Elementi fondamentali di diritto processuale.</p> <p>La Magistratura, la Corte Costituzionale e l’attività della Corte Costituzionale.</p> <p>Confronti con istituti e istituzioni del mondo classico. Le autonomie locali.</p> <p>Istituzioni dell’Unione Europea e Organismi internazionali.</p>	<p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. Partecipare alle attività previste per le tre giornate celebrative (Shoah, il 27 gennaio giorno della Memoria; Foibe, il 10 febbraio giorno del Ricordo; "Giornata della Legalità", il 19 marzo). Conoscere le fasi della nascita dell’Unione Europea e delle sue Istituzioni. Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell’uomo.</p>	<p>L’alunno sa analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze varie discipline; riconosce l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali e la loro dimensione globale-locale; stabilisce collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc..</p>
	<p>Storia/Filosofia</p> <p>II Quadrimestre</p>	3	<p>La tutela dell’ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</p>	<p>Cogliere l’importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</p>		
<p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Fisica</p>	<p>2</p> <p>II Quadrimestre</p>	<p>Energie alternative</p> <p>Energia alternativa e rinnovabile</p>	<p>Conoscere le varie forme di energia e come utilizzarle</p>	<p>Saper leggere e interpretare disegni, tabelle, grafici e schemi di funzionamento;</p>	<p>Test</p>

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Scienze	3	GREEN BIOTECH: cosa abbiamo imparato da 20 anni di colture OGM.	Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.	Acquisire stili di vita e modi di pensare atti a contrastare i cambiamenti climatici; recepire nuovi valori e competenze in grado di tradursi in comportamenti coerenti con l'idea di sostenibilità.	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	3	Agenda 2030 obiettivo 12 Consumo e produzione responsabile Riduzione della produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo Fare arte attraverso il riciclo” Gli scarti possono avere una seconda vita”	educare al rispetto dell'ambiente conoscere le varie forme d'arte con l'utilizzo di materiale riciclato	l'alunno conosce i principali metodi del riciclo attraverso lo studio di artisti che hanno realizzato capolavori	verifiche orali e/o lavori di gruppo
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Scienze motorie	2	Elementi di pronto soccorso	Conoscenza dei traumi più comuni, della loro prevenzione e delle modalità di primo intervento	Adottare comportamenti utili nelle situazioni di emergenza e capacità di prestare i primi soccorsi	Pratiche, e/o scritte e/o orali

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Lingue straniere	6	Agenda 2030 - Obiettivo 12 Consumo e produzione responsabili “Sustainable production and GMOs” Produzione sostenibile e OMG	Conoscere gli effetti del colonialismo: lo sfruttamento dei paesi produttori; il modello americano di produzione agricola; dibattere sui pro e contro degli OGM	L'alunno: conosce i principali aspetti del colonialismo e della decolonizzazione; sa individuare le caratteristiche del modello nordamericano di produzione agricola; sa riconoscere le caratteristiche degli OGM ed argomentare pro e contro il loro uso.	Verifica scritta o relazione orale Case study
	Religione	2	Cittadinanza digitale e cyberbullismo.	Analizzare il “Decalogo della comunicazione non ostile” declinato nella comunicazione sui social media	1) L'alunno riflette sulle molteplici forme di relazione disfunzionale sulla rete (hate speech, body shaming, fake news, violazione privacy) e le ricadute nel mondo reale. 2) Tra virtuale e reale: l'alunno consapevolizza un modo funzionale di comunicazione e confronto	Relazione orale o scritta.
	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	7				

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Italia (I Quadrimestre)	4	I problemi dell'Italia fra Ottocento e Novecento; l'Italia del cambiamento nel secondo dopoguerra.	Ripercorrere le tappe più recenti della storia politica del proprio Paese attraverso la lettura dei classici della letteratura italiana.	L'alunno: -conosce testi significativi sui problemi dell'Italia postunitaria (da Verga, Pascoli, D'annunzio, Pirandello) -conosce testi scelti da Quasimodo, Pasolini, Calvino.	Test scritto o relazione orale

<p>Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali</p> <p>Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)</p>	<p>Storia/Filosofia</p> <p>I Quadrimestre</p>	3	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale;</p> <p>Titolo 2 “Rapporti etico-sociali”. (artt. 29-33). Titolo 3 “Rapporti economici” (artt. 35-47).</p> <p>Elementi fondamentali di diritto processuale.</p> <p>La Magistratura, la Corte Costituzionale e l’attività della Corte Costituzionale.</p> <p>Confronti con istituti e istituzioni del mondo classico. Le autonomie locali.</p> <p>Istituzioni dell’Unione Europea e Organismi internazionali.</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</p> <p>Promuovere una crescita economica duratura e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti.</p>	<p>L’alunno sa analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze varie discipline; riconosce l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali e la loro dimensione globale-locale; stabilisce collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc..</p>
	<p>Storia/Filosofia</p> <p>II Quadrimestre</p>	3	<p>La tutela dell’ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</p>	<p>Costruire infrastrutture resilienti e sostenibili; promuovere l’industrializzazione inclusiva e sostenibile.</p>		

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Fisica	3 II Quadrimestre	Energie alternative Energia alternativa e rinnovabile	Conoscere le varie forme di energia e come utilizzarle	Saper leggere e interpretare disegni, tabelle, grafici e schemi di funzionamento;	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	1 ora (primo quadrimestre) 2 ore(secondo quadrimestre)	Agenda 2030 obiettivo 12 Consumo e produzione responsabile Riduzione della produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo Fare arte attraverso il riciclo” Gli scarti possono avere una seconda vita”	educare al rispetto dell'ambiente conoscere le varie forme d'arte con l'utilizzo di materiale riciclato	l'alunno conosce i principali metodi del riciclo attraverso lo studio di artisti che hanno realizzato capolavori	verifiche orali e/o lavori di gruppo
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Scienze motorie	2	Elementi di pronto soccorso	Conoscenza dei traumi più comuni, della loro prevenzione e delle modalità di primo intervento	Adottare comportamenti utili nelle situazioni di emergenza e capacità di prestare i primi soccorsi	Pratiche, e/o scritte e/o orali

Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Discipline musicali Musica D'insieme	6 II Quadrimestre	Repertori classici e moderni legati al concetto di libertà, patria e nazione. Marce, inni	Conoscenza di un repertorio legato al concetto di patria e di nazione	Consapevolezza civica	Concerti per le festività delle forze armate. Concerto 2 Giugno
	Religione	2	Cittadinanza digitale e cyberbullismo	Analizzare il "Decalogo della comunicazione non ostile" declinato nella comunicazione sui social media	1) L'alunno riflette sulle molteplici forme di relazione disfunzionale sulla rete (hate speech, body shaming, fake news, violazione privacy) e le ricadute nel mondo reale. 2) Tra virtuale e reale: l'alunno consapevolizza un modo funzionale di comunicazione e confronto	Relazione orale o scritta.
	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	7				

CLASSI V liceo coreutico

Area di riferimento	Disciplina	Ore	Contenuti	Obiettivi di apprendimento	Abilità e competenze	Verifiche
Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Italiano (I Quadrimestre)	4	I problemi dell'Italia fra Ottocento e Novecento; l'Italia del cambiamento nel secondo dopoguerra.	Ripercorrere le tappe più recenti della storia politica del proprio Paese attraverso la lettura dei classici della letteratura italiana.	L'alunno: -conosce testi significativi sui problemi dell'Italia postunitaria (da Verga, Pascoli, D'annunzio, Pirandello) -conosce testi scelti da Quasimodo, Pasolini, Calvino.	Test scritto o relazione orale

Cittadinanza responsabile, Costituzione italiana, istituzioni comunitarie e internazionali	Storia/Filosofia I Quadrimestre	4	<p>Elementi essenziali di diritto pubblico e costituzionale;</p> <p>Titolo 2 “Rapporti etico-sociali”. (artt. 29-33). Titolo 3 “Rapporti economici” (artt. 35-47).</p> <p>Elementi fondamentali di diritto processuale.</p> <p>La Magistratura, la Corte Costituzionale e l’attività della Corte Costituzionale.</p> <p>Confronti con istituti e istituzioni del mondo classico. Le autonomie locali.</p> <p>Istituzioni dell’Unione Europea e Organismi internazionali.</p>	<p>Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.</p> <p>Promuovere una crescita economica duratura e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti.</p>	<p>L’alunno sa analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elabora generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare; riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze varie discipline; riconosce l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali e la loro dimensione globale-locale; stabilisce collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Test, compiti di realtà,, debate, presentazioni in powerpoint, etc..</p>
	Storia/Filosofia II Quadrimestre	3	<p>La tutela dell’ambiente e la responsabilità per danno ambientale.</p>	<p>Costruire infrastrutture resilienti e sostenibili; promuovere l’industrializzazione inclusiva e sostenibile.</p>		

Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Fisica	4 II Quadrimestre	Energie alternative Energia alternativa e rinnovabile	Conoscere le varie forme di energia e come utilizzarle	Saper leggere e interpretare disegni, tabelle, grafici e schemi di funzionamento;	Test
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Arte	1 ora (primo quadrimestre) 2 ore (secondo quadrimestre)	Agenda 2030 obiettivo 12 Consumo e produzione responsabile Riduzione della produzione di rifiuti attraverso la prevenzione, la riduzione, il riciclo e il riutilizzo Fare arte attraverso il riciclo” Gli scarti possono avere una seconda vita”	educare al rispetto dell'ambiente conoscere le varie forme d'arte con l'utilizzo di materiale riciclato	l'alunno conosce i principali metodi del riciclo attraverso lo studio di artisti che hanno realizzato capolavori	verifiche orali e/o lavori di gruppo o pp o produzione pratica
Ambiente e sviluppo sostenibile (Agenda 2030)	Discipline coreutiche	6	Agenda 2030 Obiettivo 3 Salute e benessere	Comprendere l'importanza di un'alimentazione sana per il benessere psicofisico	Dibattito formativo e incontro con un nutrizionista in merito ai disturbi alimentari nei danzatori	Compito di realtà

	Religione	2	Cittadinanza digitale e cyberbullismo.	Analizzare il "Decalogo della comunicazione non ostile" declinato nella comunicazione sui social media	<p>1) L'alunno riflette sulle molteplici forme di relazione disfunzionale sulla rete (hate speech, body shaming, fake news, violazione privacy) e le ricadute nel mondo reale.</p> <p>2) Tra virtuale e reale: l'alunno consapevolizza un modo funzionale di comunicazione e confronto</p>	Relazione orale oscritta.
	Assemblee di classe e di istituto/Partecipazione a progetti PTOF/Volontariato	7				